



# GUIDE TIL BØRNEINDDRAGELSE



DANSK BOLDSPIL-UNION  
EN DEL AF NOGET STØRRE

unicef 

for alle verdens børn

## **Guide til børneinddragelse**

Udgivet af:  
UNICEF Danmark  
Rentemestervej 62  
2400 København NV  
[www.unicef.dk](http://www.unicef.dk)

Tekst: Elisabeth Jacobsen  
Redaktion: Mette Kim Bohnstedt og Cecilia Decara  
Grafisk design: Jan Majgaard



”Børnekonventionen kan hjælpe os voksne til at skabe nogle rammer, så der er plads til alle børn. Det skal være sådan, at ambitionsniveau, leg og trivsel går hånd i hånd, så vi skaber en ramme, der gør det muligt for alle børn at deltage.”

A white handwritten signature on a blue background, consisting of stylized, overlapping loops and lines.

– Kasper Hjulmand

# BØRNEINDDRAGELSE GAVNER BØRNEFODBOLDEN

Denne guide henvender sig til alle voksne i DBU, som arbejder med børnefodbolden og vil inddrage børn og unge i forbindelse med udvikling af nye samt forbedring af eksisterende koncepter og aktiviteter – f.eks. DBU Fodboldskole, uddannelsestilbud til trænere, ny ATK, fodboldfestivaller mv. Uanset om du har meget eller lidt erfaring med at inddrage børn og unge, vil denne guide give dig konkrete tips til meningsfuld inddragelse og perspektiver til eftertanke om fodbold på børnenes præmisser.

God læselyst.

# INDHOLD

<b>Banen kridtes op</b> .....	6
<b>Gevinster ved børneinddragelse</b> .....	7
<b>Hvornår giver det mening at inddrage børn og unge?</b> .....	8
<b>Børnesyn</b> .....	9
Overblik over 'gamle' børnesyn og det 'nye' børnesyn.....	10
<b>Værktøjer og eksempler på inddragelse af børn og unge</b> .....	11
Tre inddragelsestyper.....	12
Model for børneinddragelse.....	14
Børnepanel – Eksempel 1.....	17
Rådgivning af produkt eller medlemsundersøgelse – Eksempel 2.....	18
Ad hoc inddragelse – Eksempel 3.....	19

# BANEN KRIDTES OP

Ligesom fodboldreglerne sætter rammer for spillet med bolden, sætter FN's Børnekonvention rammer for børns rettigheder. En af de rettigheder, der står i FN's Børnekonvention, er børn og unges ret til at blive inddraget og hørt. Da DBU børnefodbold netop handler om bold og børn, er det oplagt at koble disse to rammer endnu tættere sammen, fordi rettigheder handler om at sætte sig ind i børnenes situation, lytte til deres meninger og fremme deres rettigheder. Det indbefatter blandt andet at behandle alle med lige stor omsorg og respekt. Du kender muligvis mere til fodbold end til børnerettigheder og børneinddragelse. Derfor har UNICEF Danmark skrevet denne børneinddragelsesguide til DBU. Udnyt denne mulighed for at gøre dit arbejde for børn og fodbold endnu bedre.

## HVAD LAVER UNICEF DANMARK NATIONALT?

UNICEF er den organisation, som verdens lande har sat i spidsen for at sørge for, at børn klarer sig i livet.

Nationalt arbejder UNICEF Danmark blandt andet med **UNICEF Rettigheds-skoler**, hvor elever og personale på mere end 50 grundskoler arbejder med rettigheder, tryghed og trivsel på skolen; **All Right** er en indsats i fritidsklubber om børns rettigheder online; i **Børnevenlig By og Kommune** hvor børn og unge bliver inddraget i relevante politiske beslutninger og processer; samt **kompetenceudvikling** på professionshøjskolerne.

Læs mere om UNICEFs arbejde på [www.unicef.dk](http://www.unicef.dk)



# GEVINSTER VED BØRNEINDDRAGELSE

Børn og unge har unikt indblik i deres egne ønsker, behov og udfordringer i forhold til at spille fodbold. De kan komme med nye perspektiver til gavn for både dem selv, fællesskabet og fodbolden. Ved at inddrage børn i beslutningsprocesser kan vi derfor opnå et bedre beslutningsgrundlag og udvikle mere relevante og attraktive fodboldtilbud. Frem for at "voksen-gætte" eller gøre os antagelser om, hvad der er bedst for børnene, kan børneinddragelse være med til at understøtte, at fodbolden reelt bliver på børnenes præmisser.

Derudover kan inddragelse være med til at styrke børns trivsel og motivation, når de oplever at deres meninger og synspunkter bliver hørt og taget i betragtning. Dette kan føre til en mere positiv oplevelse af fodbold, et øget engagement, samt bidrage til at bevare børns tilknytning til sporten over tid.

Gennem inddragelse er du også med til at danne børn og unge som mennesker, samt bidrage til deres udvikling af sociale færdigheder. Når børn lærer at deltage i beslutningsprocesser, udvikler de færdigheder som at lytte til andre, udtrykke deres egne synspunkter og finde fælles løsninger. Disse færdigheder kan være værdifulde i andre aspekter af deres liv, såsom i skolen, i familien og senere i arbejdslivet og samfundet generelt.

Sidst men ikke mindst respekterer og fremmer du børns rettigheder ved at inddrage dem. Det er vigtigt, fordi børn og unge har ret til at blive hørt og have indflydelse. Inddragelse er desuden en forudsætning for opretholdelsen af andre rettigheder, fx retten til beskyttelse, til udvikling og til at sikre barnets tarv.

## FN'S BØRNEKONVENTION OG ARTIKEL 12

FN's Børnekonvention er et sæt regler for, hvordan man skal behandle børn. Der er 54 artikler i konventionen, der skal sikre, at alle børn har det godt. Børnekonventionen blev vedtaget 20. november 1989 på FN's generalforsamling.

Artikel 12 i FN's Børnekonvention er lige så central for børneinddragelse, som bolden er for fodbolden. Den består af to led: "retten til frit at udtrykke egne synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; og barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed."

Heri ligger først og fremmest, at barnet skal støttes i og opfordres til at udtrykke sine synspunkter. Vi voksne må aktivt opsøge børns perspektiver, også på fodbolden, da den vedrører dem, og vi skal tillægge deres synspunkter værdi. [Læs mere her](#)

# HVORNÅR GIVER DET MENING AT INDDRAGE BØRN OG UNGE?

**Altid** – i alle de forhold, som vedrører børnene i børnefodbolden. Og hvad er så det, tænker du måske? Er det kun øvelserne på banen og sociale arrangementer, eller hvad med udvikling af nye koncepter, budgetter og ansættelse af trænere?

Alle disse ting vedrører børn i børnefodbolden - og det giver derfor mening, at deres perspektiv inddrages. Hvordan dette gøres, vil variere. Inddragelse kræver også ressourcer. Ofte kan mangel på tid og ressourcer stå i vejen og gøre inddragelse svært. Men lad det ikke stoppe dig, for det er det værd. Det er en investering at oprette et børnepanel, som fx. kan være med til at udvikle en fodboldfestival. Gevinsterne kan være mange: Festivalen bliver en succes, også for børnene; du har fået ny viden i arbejdet med børnepanelet; børnene har lært noget og er stærke ambassadører for festivalen.

Det kræver nogle gange en beslutning om at bruge ressourcerne. Nogle gange kan det også handle om, at det næstbedste er godt nok. Lidt børneinddragelse er bedre end intet. Inddragelse kan også være mere enkelt, som at have en dialog med børnene om, hvornår og hvordan de gerne vil inddrages i klubben. Måske vil nogle gerne være med til at komme med input til en sæsonafslutningsfest eller andre kan tage sig af opvarmingslege og aktiviteter til næste træning.

Der kan også være mere kedelige emner som fx. budget, aflønning af trænere og kontingentopkrævning, hvor det synes mindre relevant. Omvendt kan man hævde, at betaling af kontingent for børnene er en stor del af budgettet, så hvorfor kan de ikke komme med input til brug af pengene?

Nogle gange kræver inddragelse mod. Det kan handle om mod til at tænke nyt og løfte blikket. Mod til at slippe lidt af kontrollen og gøre ting anderledes, end du lige havde planlagt, fordi situationen og børnene kalder på noget andet. At koble fodbold og inddragelse tættere sammen giver muligheder for at stoppe op, se børn og fodbold på nye måder og spørge os selv og børnene, om der er aktiviteter og tilgange, der kan ændres og forbedres til gavn for børnene.



# BØRNESYN

Forestil dig, at du skyder og bolden rammer overliggeren med et brag. Om der går et sug af ærgrelse igennem dig, eller om du smiler stolt, afhænger af, om du spiller kamp eller 'ram overliggeren'. Lidt på samme måde kan ens reaktioner være forskellige, når man hører ordet 'børneinddragelse'. Er børn besværlige og uvidende, eller er de en indgang til ny viden? Din reaktion kan hænge sammen med dit syn på børn og unge, og hvordan du møder dem. Altså af dit børnesyn.

Børnesyn er relevant, fordi du arbejder med børnefodbold, og fordi meningsfuld inddragelse forudsætter, at dit børnesyn giver plads til det.

Både DBU og UNICEF har som organisationer defineret egne børnesyn, som begge tager afsæt i at forstå barnets egne perspektiver. DBU's børnesyn sætter fodboldbørns behov og udvikling i centrum, og det er til for at give alle fodboldbørn lige muligheder og positive oplevelser hver gang de spiller fodbold.

## *HVAD ER UNICEF DANMARKS BØRNESYN?*

UNICEF Danmarks børnesyn har et rettighedsbaseret børnesyn, der er baseret på FN's Børnekonvention. Det betyder, at vi i vores tilgang til børn og unge anerkender barnets perspektiv og tager ansvar for, at deres perspektiver inddrages.

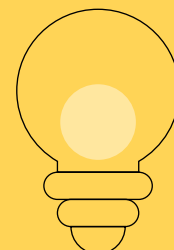
Det betyder, at vi ser børn som kompetente og ligeværdige, men ikke ligestillede med voksne. Børn har ret til beskyttelse, inddragelse og anerkendelse – og deres rettigheder skal fremmes. Det er altid princippet om barnets bedste, der er det vigtigste udgangspunkt for enhver beslutning, der omhandler børn og unges liv.

Begrebet børnesyn er ikke nødvendigvis svært at forstå, men det kan være vanskeligt at få greb om i praksis. For hvordan kommer det til udtryk i den måde, du møder børnene på? Selvom vi stræber efter at efterleve et defineret børnesyn, vil vores individuelle børnesyn variere. Når vi står i pressede situationer, kan vi komme til at trække på nogle gamle børnesyn, der ikke ser børn som kompetente og ligeværdige med voksne. Det er altså ikke en statisk størrelse, men især præget af vores egne erfaringer og værdier. Vores børnesyn kan derfor også skifte afhængigt af vores relation til det enkelte barn, og det er særligt vigtigt at være opmærksom på, om du behandler alle børn lige, og/eller hvorfor et særligt barn eller børnegruppe udfordrer dig og dit børnesyn.

Fordi vores børnesyn kan være forskellige, kan det være en hjælp for os selv og den trænergruppe, vi er en del af, at tage en snak med de andre voksne i gruppen og drøfte vores børnesyn for at reflektere over vores tilgange til børn, inden vi går i gang med at inddrage børn.

## TID TIL REFLEKSION

Har du gjort dig nogle overvejelser om dit syn på børn?  
Hvad er dine erfaringer med børn og inddragelse af dem?  
Hvad tænker du, når du hører ordet "børnesyn" i en fodboldkontekst?



## Overblik over 'gamle' børnesyn og det 'nye' børnesyn

Der findes ikke ét børnesyn, og historisk er der sket en kæmpe udvikling i den måde vi betragter og behandler børn. Forenklet kan vi tale om 'gamle' børnesyn og et 'nyt' børnesyn. De "gamle" børnesyn dækker over flere forskellige tilgange til børn tydeligt inspireret af religiøse og filosofiske overbevisninger. Børn har eksempelvis været set som uskyldige og skrøbelige, ude af stand til at tåle særligt meget. Eller som nogen der var "onde" og skulle tæmmes for at passe ind i samfundet. Generelt var der tidligere et syn på børn som små voksne, der ikke havde værdi i sig selv, men udelukkende skulle formes til at blive gode voksne. Og så giver det jo ikke meget mening at inddrage dem i noget som helst.

Det "nye" børnesyn er helt anderledes. Her ser vi børn som ligeværdige, samarbejdsvillige og som eksperter i eget liv. Vi tager børnene alvorligt. Dét, at et barn siger sin mening, er ikke det samme som, at barnet ønsker at bestemme – eller skal få lov til at bestemme. Og hvis børn fx larmer og udviser dårlig adfærd – og ja, det sker jo i ny og næ – så er vi nysgerrige på at forstå, hvad der ligger bag. Vi går efter bolden – ikke manden, som man siger.

### Udtryk som er præget af "gamle" børnesyn:

*"Altså, hvor svært kan det være at gøre, som jeg siger?!"*

*"Det ved du da ingenting om, du er jo bare et barn."*

### Udtryk som er præget af det "nye" børnesyn:

*"Hvad skal der til, før du føler dig tryk?"*

*"Har du lyst til at dele dine idéer til, hvad der skal gøre det fedt at gå til fodbold?"*

# VÆRKTØJER OG EKSEMPLER PÅ INDDRAGELSE AF BØRN OG UNGE

For at gøre det let for dig at komme i gang med børneinddragelse indeholder de følgende sider to forskellige modeller og tre konkrete eksempler til dig. Modellerne kan hjælpe dig med at afklare forskellige typer af børneinddragelse, samt give dig konkrete værktøjer til inddragelse. Ved hver model er det anvist, om den primært bruges før, under eller efter en aktivitet. De tre eksempler går fra inddragelse af børn i strategi eller nyudvikling i DBU børnefodbold til en hverdag på træningsbanen.



## Tre inddragelsestyper

Helt enkelt kan inddragelse inddeles i tre typer:

rådgivende, samarbejdende og børne-/ungedrevet.

Indledningsvis kan denne model hjælpe dig i overvejelser om, hvordan du gerne vil involvere børn og unge. Den kan også bruges i evalueringssøjemed til at skabe klarhed om, hvordan du rent faktisk involverede dem.

### FØR - EFTER

- Hjælper til refleksion over hvordan vil inddrage
- Evaluering

Vi voksne har ansvaret for, at inddragelsen bliver en succes og er meningsfuld for børn og unge. Derfor er det vigtigt med en indledende refleksion over, hvilken type af inddragelse, der vil være mest hensigtsmæssig i den givne situation. Alle typer af deltagelse kan være gode og rigtige. Det afgørende er, at man som voksen har gjort sig tanker om inddragelsen, inden man går i gang.

### De tre typer af inddragelse med tilhørende eksempler:

#### RÅDGIVENDE

Børn og unge tages med på råd

- Spørgeskemaundersøgelse
- Fokusgruppeinterviews
- Medlemsundersøgelse
- Hurtig temperaturmåling ved fx. håndoprækning

#### SAMARBEJDENDE

Børn og unge er med i hele processen, og der samarbejdes ligeværdigt mellem voksne og børn

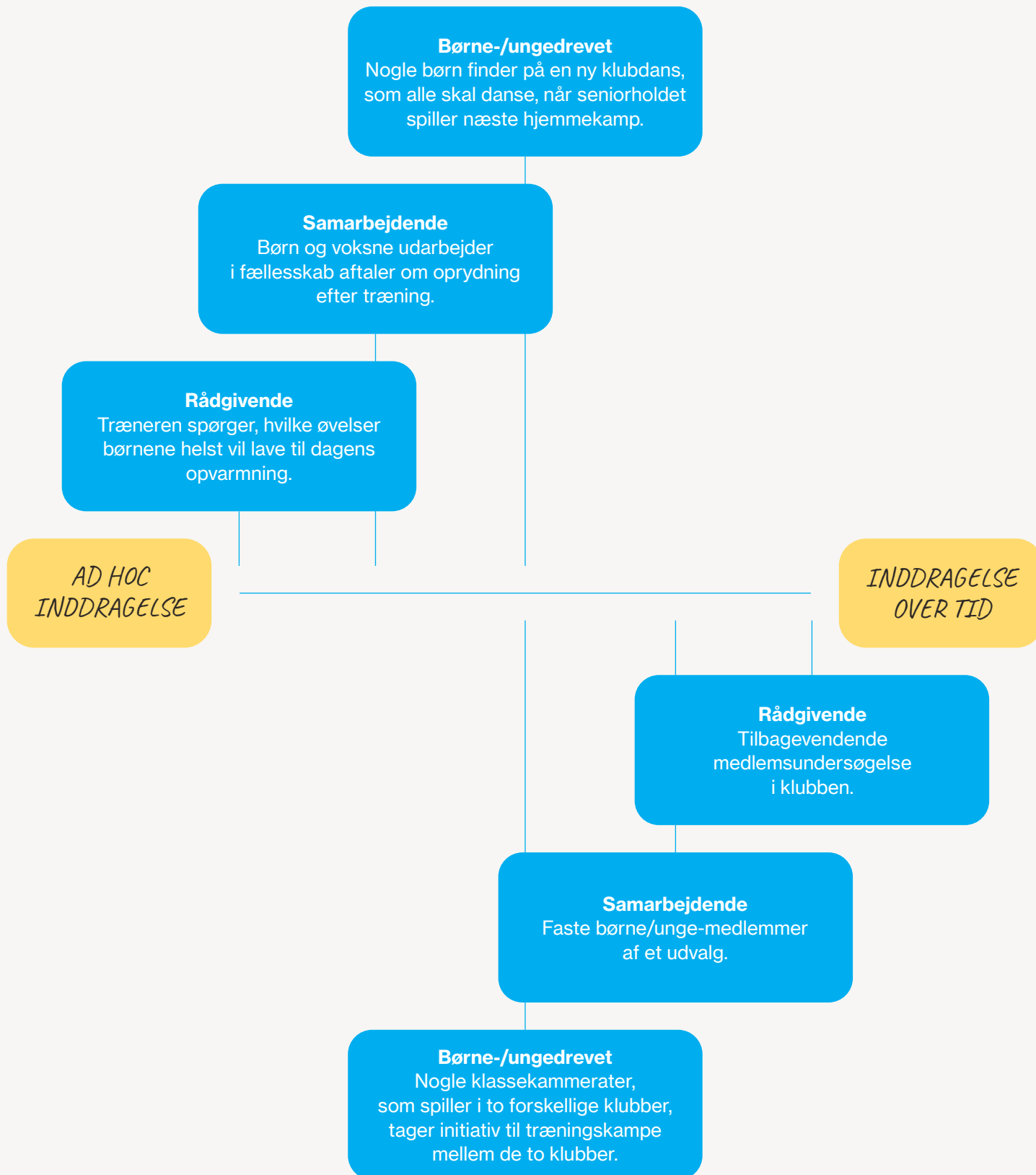
- Børnepanel eller ungeråd til konceptudvikling eller etablering af fodboldfestival
- Faste børne/unge-medlemmer af udvalg i fx. børnepolitikken
- Fælles aftaler om oprydning efter træning
- Udarbejde spørgsmål til undersøgelse
- Deltagerne i pige-raketten er med til at designe øvelserne

#### BØRNE/UNGE DREVET

Børn og unge definerer og er styrende hele vejen. De ansvarlige voksne støtter dem undervejs, hvis der er behov

- Børn eller unge tager initiativ til aktiviteter på tværs af årgangene
- Elever i en skoleklasse arrangerer en miniturnering mellem de forskellige fodboldklubber, som er repræsenteret i klassen

De tre typer af inddragelse kan også tilføjes et tidsspektrum, idet de alle tre både kan finde sted ad hoc og over tid. Her er nogle eksempler på de forskelle typer placeret i forhold til tid:



## Model for børneinddragelse

Uanset hvilken type af inddragelse, du arbejder med, kan denne konkrete model for børneinddragelse være en værdifuld tilgang, når du planlægger og gennemfører en aktivitet. Den viser dig, hvordan du kan skabe et inkluderende og trygt miljø, lytte til børnenes stemmer, inkludere dem i beslutningsprocesser, tilpasse aktiviteterne til deres interesser og behov, samt evaluere og tilpasse aktiviteten.

Du kan tænke på modellen som en rettesnor, du hiver frem igen og igen, og som over tid ikke blot bliver en fast del af din værktøjskasse, men også inspirerer den måde, du møder børn og unge generelt.

### FØR - EFTER

- Konkrete råd til hvordan du inddrager

#### Rum

Børn og unge skal have trygge og inkluderende rammer, hvor de kan give udtryk for deres oplevelser og forme deres synspunkter.

#### Stemme

Børn og unge skal have hjælp til at bruge deres stemme. Det er de voksnes ansvar at facilitere en proces, hvor børn og unge har mulighed for at udtrykke sig frit og på et oplyst grundlag.

Børn har ret til at udtrykke deres synspunkter, og til at deres synspunkter tillægges passende vægt

#### Modtager

Voksne med mulighed for at handle på børnenes eller de unges input skal lytte med respekt til børn og unges oplevelser og synspunkter.

#### Indflydelse

Børn og unge skal tages alvorligt. De skal have reel indflydelse på spørgsmål, der vedrører dem, og voksne skal informere børn og unge om, hvordan deres bidrag er blevet brugt.

Modellen fremhæver vigtigheden af at skabe et trygt rum for børnene, hvor de frit kan udtrykke sig, OG at der skal være voksne til at modtage deres input, som også har mulighed for at handle. Modellens fire elementer hænger uløseligt sammen, men det kan være nyttigt at forstå hvert element for sig. Derfor gennemgås alle fire i det følgende, og du bliver introduceret for en tilhørende checkliste.

<sup>1</sup> Modellen er udviklet af den nordiske juraprofessor og børnerettighedseksperter Laura Lundy.

**Rum:**

Børn og unge skal have trygge og inkluderende rammer, hvor de kan give udtryk for deres oplevelser og forme deres synspunkter. Det handler om at skabe et positivt og inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig velkomne og respekterede - og føler sig trygge til at dele deres input, uanset deres baggrund, køn, etnicitet, færdigheder eller niveau. Nøgleord er tillid, tryghed, tid og nysgerrighed.

**Checkliste**

- ✓ Hvordan sørger jeg for, at børn og unge føler sig trygge ved at udtrykke deres oplevelser og synspunkter?
- ✓ Har jeg afsat nok tid til reelt at lytte til deres oplevelser og synspunkter?
- ✓ Hvordan sikrer jeg, at alle børn og unge får plads til at udtrykke sig, fx. hvis børn har forskellige sprog, eller hvis der er nogen, som aldrig siger noget?

**Stemme:**

Børn og unge skal have hjælp til at bruge deres stemme. Det er de voksnes ansvar at facilitere en proces, hvor børn og unge har mulighed for at udtrykke sig frit og på et oplyst grundlag. Det handler især om at tale i øjenhøjde med børn og unge, og om at tilpasse information til børnenes forståelsesniveau. Inddrag eksempelvis børnenes perspektiver, behov og ønsker ved at give dem mulighed for at udtrykke deres meninger og idéer om forskellige aspekter af fodboldskolen, såsom træningsøvelser, spilformer, tidspunkter for aktiviteter, pauser osv.

**Checkliste**

- ✓ Hvordan sørger jeg for at give muligheder og den nødvendige støtte, så børn og unge kan udtrykke deres synspunkter?
- ✓ Hvordan giver jeg plads til at børn og unge selv kan tage de emner op, som ligger dem på sinde?
- ✓ Hvordan sikrer jeg, at barnet både får og forstår vigtig information?

**Modtager:**

Voksne med mulighed for at handle på børns eller unges input skal lytte med respekt til børn og unges oplevelser og synspunkter. Nøgleord er adgang til relevante voksne og aktiv lytten.

Selv om du som leder skal informere og instruere børn, er det vigtigt at skabe rum til hvert enkelt barn, deres spørgsmål og behov. Lær alles navne, og sørg for at henvende dig til hvert enkelt barn på et tidspunkt under jeres session sammen. Tag dig tid til at lytte til børnene. Din indstilling og din evne til at se og lytte til børn bidrager til selvværd og deltagelse.

**Checkliste**

- ✓ Hvordan viser jeg, at jeg er klar og villig til at lytte til børn og unges synspunkter?
- ✓ Hvordan sikrer jeg, at barnet eller den unge forstår, hvordan jeg kan gøre brug af deres synspunkter?

**Indflydelse:**

Børn og unge skal tages alvorligt. De skal have reel indflydelse på spørgsmål, der vedrører dem, og voksne skal informere børn og unge om, hvordan deres bidrag er blevet brugt. Kernen er hér en nøje overvejelse af børnenes input, og at de gives en rettidig tilbagemelding.

**Checkliste**

- ✓ Hvordan vil jeg oplyse børn og unge om, hvor meget indflydelse de har på beslutningerne?
- ✓ Hvordan vil jeg oplyse børn og unge om den betydning, deres synspunkter har haft på de beslutninger, der er blevet truffet?



# BØRNEPANEL – EKSEMPEL 1

Hvis du ønsker at samarbejde med børn og unge om at designe et fodboldevent, skabe en fodboldfestival eller have løbende møder, hvor du får input fra de samme børn over tid, kan du inddrage børn ved at oprette et børnepanel. Fordelen ved et børnepanel er, at du får værdifulde input og indblik i børns perspektiver, som vi voksne ikke ellers har adgang til. Derudover skaber det engagement og ejerskab hos børnene for det givne projekt. Et børnepanel kræver tid og ressourcer, så inden nedsættelse af et børnepanel, må dette tænkes med, så børnene inddrages inden for trygge rammer og med meningsfulde opgaver. Det kan ske, at ambitionsniveauet ændres undervejs. I så fald er det vigtigt at informere børnene om ændringerne, så de ved hvorfor og hvordan de inddrages.

## FØR

- Hvad er formålet med at inddrage børn, og hvad er børnenes rolle?
- Hvem og hvordan rekrutterer vi? Overvej for eksempel børnenes alder, antal, diversitet, samt om det fx. skal være en ansøgningsproces, eller om I vil prikke nogen
- Hvordan kommunikerer vi – både til børn og forældre og via hvilke medier? (mail, sms, app)
- Indsamling af kontaktoplysninger, medietilladelse, særlige hensyn (mad, allergier). Husk GDPR
- Overvejelse af et passende antal voksne til stede under aktiviteterne i forhold til antal børn
- Transport – kan de rejse alene eller er der behov for en ledsagende voksen?
- Klare interne aftaler ved uforudsete hændelser (fx. barn bliver forsinket eller syg)

## UNDER

- Gennemgang af dagens program og formål
- Tydelig rammesætning/forventningsafstemning
- Mød dem som ligeværdige mennesker
- Fælles aftale for det trygge rum
- Overvej hvilke børn du har – hvem taler meget/mindre, og hvordan inkluderer du alle
- Variation i både udtryks- og arbejdsformer (PowerPoint, grafisk facilitering, arbejde to og to, gruppearbejde, skrive i fælles dokument etc.)
- Forplejning som er børnevenligt
- Pauser

## EFTER

- Opfølgning både lige efter og efter fx. 1 måned
- Huske på deres input, og hvad I har lovet dem
- Feedback undervejs om hvordan input bruges
- Orientering om ændringer

# RÅDGIVNING AF PRODUKT ELLER MEDLEMSUNDER- SØGELSE – EKSEMPEL 2

Du kan bruge børn som rådgivere, når du har et produkt eller en aktivitet, som du gerne vil have deres kommentarer til. De kan eksempelvis være med til udvikling af spørgsmålene i en medlemsundersøgelse. Eller de kan rådgive, om sproget er forståeligt for dem, og om der er emner, som er glemt i undersøgelsen.

## *Før*

- Hvem og hvordan rekrutterer vi? Overvej for eksempel børnenes alder, antal, diversitet, samt om der fx. skal være en ansøgningsproces eller om I vil prikke nogen.
- Hvordan kommunikerer vi – både til børn og forældre og via hvilke medier? (mail, sms, app)
- Overvejelse om brug af deres rådgivning og graden af villighed til at foretage ændringer
- Husk at de ikke er eksperter i fodbold og børneinddragelse, men eksperter i eget liv og børns perspektiver

## *Under*

- Giv dem relevant information om DBU – i øjenhøjde
- Hvad har du tænkt at bruge deres input til?
- Hvordan deltager de?

## *Efter*

- Feedback om hvordan deres input bruges

# AD HOC INDDRAGELSE – EKSEMPEL 3

Måske praktiserer du det allerede i din hverdag på træningsbanen. For inddragelse kan også give værdi her og nu. Du sætter eksempelvis børnene i gang med at træne to fodboldfinter. Dernæst sætter du dem sammen to og to, hvor de skal træne to andre finter, som de selv finder på. Eller en ny er begyndt på holdet, og du spørger om nogle af de andre børn vil give vedkommende en rundvisning til de for børnene vigtigste og fedeste ting i klubben. Du kan også første gang en gruppe børn mødes – hvad enten det er i et børnepanel eller på fodboldskolen – samarbejde med dem om at skabe et trygt rum for fællesskabet, ved at give hvert enkelt barn mulighed for frit at dele, hvad der er vigtigt for at gøre deres deltagelse til en god og tryk oplevelse. Den fælles aftale, man kommer frem til, kan så efterfølgende tages frem igen og igen for at genbekræfte rammerne for et trygt fællesskab.

## FØR

- Forbered dig på at være åben og omstillingsparat overfor børnenes input
- Husk at de ikke er eksperter i fodbold og børneinddragelse, men eksperter i eget liv og børns perspektiver

## UNDER

- Mod til at slippe lidt af kontrollen og gøre ting anderledes, end du lige havde planlagt, fordi situationen og børnene kalder på noget andet
- Vær tydelig i både din brug og din afvisning af børnenes input
- Overvej hvilke børn du har – hvem taler meget/mindre, og hvordan inkluderer du alle?

## EFTER

- Lav en hurtig check-in med børnene om deres oplevelse af dagens inddragelse

unicef

