



# Guideline til UNICEF Rettighedsskole

rettigheds  
skole | **unicef**   
for alle børn

### *Guideline til UNICEF Rettighedsskole*

Udarbejdet af: Stine Engel og Mette Victoria Andersen  
Fagligt ansvarlig: Kristina Helland Strandby  
Layout: Jan Majgaard

Denne version 1.0 er udgivet digitalt d. 23. oktober 2026  
Copyright @ UNICEF Danmark  
[www.unicef.dk](http://www.unicef.dk)

Denne udgivelse er produceret med  
støtte fra Alm. Brand Foreningen 1792.

# Indholdsfortegnelse

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Introduktion.....                                | 4  |
| Hvad er en UNICEF Rettighedsskole.....           | 5  |
| Samspil med grundskolens formål.....             | 5  |
| En rettighedsbaseret tilgang.....                | 6  |
| FN's Børnekonvention.....                        | 8  |
| Rettighedsundervisning.....                      | 9  |
| Rettighedsbaseret børne- og ungesyn.....         | 10 |
| Rettighedsbaseret børne- og ungeinddragelse..... | 10 |
| Harts deltagelsesstige.....                      | 11 |
| Lundys inddragelsesmodel.....                    | 12 |
| Certificering.....                               | 13 |
| Sådan bliver man en UNICEF Rettighedsskole.....  | 14 |
| Recertificering.....                             | 15 |
| Roller og ansvar.....                            | 16 |
| Rettighedsråd og årshjul.....                    | 17 |
| Skoleledelsens rolle.....                        | 18 |
| Koordinatorens rolle.....                        | 18 |
| Netværk for regionale koordinatore.....          | 18 |
| Viden og støtte til rettighedsarbejdet.....      | 19 |
| Kompetenceudvikling.....                         | 19 |
| Digitale undervisningsmaterialer.....            | 19 |
| Nyhedsbreve.....                                 | 19 |



## Introduktion

UNICEF Danmark arbejder hver dag for at fremme og realisere børn og unges rettigheder, så alle får en god start på livet. I Danmark sikrer grundskolen retten til skolegang for vores børn og unge og danner rammen om vigtige faglige og sociale fællesskaber. Skolen spiller dermed en helt central rolle i børn og unges liv og i at skabe miljøer, hvor anerkendelse, medbestemmelse og tryk ikke blot er idealer men en del af hverdagen.

UNICEF Rettighedsskole er et program, der omsætter børn og unges rettigheder til konkret handling i skolens hverdag. Programmet bidrager til, at alle børn og unge får den viden, det mod og de muligheder, der skal til for at udøve deres rettigheder. Det bidrager også til, at lærere og pædagoger får kompetencer til at efterleve og undervise i børn og unges rettigheder.

Programmet tager afsæt i FN's Børnekonvention, der anerkender børn og unge som ligeværdige medborgere med egne perspektiver, som skal beskyttes og bringes aktivt i spil – både i og uden for skolen. Det har samtidig til formål at motivere og støtte skoler i at prioritere det forebyggende arbejde med mistrivsel, ensomhed, mobning og diskrimination m.m. Dette sker gennem en helhedsorienteret tilgang, der inddrager hele skolen – fra ledelse og ansatte til elever og forældre.

Denne guideline henvender sig til alle, der arbejder på en UNICEF Rettighedsskole, men den er særligt målrettet skoleledelsen. Ledelsens engagement er afgørende for programmets succes og forankring, og guidelinen understøtter ledelsen i at tage det strategiske ansvar for processen. Den giver en grundlæggende introduktion til UNICEFs rettighedsbaserede tilgang og præsenterer konkrete værktøjer til at lede og koordinere arbejdet, engagere medarbejdere og tilpasse programmet til skolens lokale rammer og behov.

## Hvad er en UNICEF Rettighedsskole

Rettighedsskoler i Danmark er en del af det globale UNICEF-program Child Rights Schools, der sætter børn og unges rettigheder i centrum for skolens hverdag. På rettighedsskoler lærer eleverne om rettigheder ved at anvende dem i praksis. Konventionen bliver dermed et bærende omdrejningspunkt i skolens etos og kultur med det formål at styrke trivsel og et trygt skolemiljø, som skaber de bedst mulige rammer for børn og unges udvikling.

I 2015 blev den første UNICEF Rettighedsskole certificeret i Danmark. I dag deltager mere end 60 danske grundskoler fra hele landet i programmet, herunder både folkeskoler, privatskoler, specialskoler og specialundervisningstilbud.

Tilsammen når rettighedsskolerne cirka 35.000 børn og unge i Danmark. Hver dag samarbejder eleverne med skolens voksne for at skabe en skolekultur, der bygger på kendskab til rettigheder, respekt for forskelligheder, medbestemmelse og trygge fællesskaber. En kultur, hvor fællesskabet styrkes gennem systematisk inddragelse og viden om egne og andres rettigheder.

## Samspil med grundskolens formål

Folkeskolens formålsparagraf beskriver sammenhængen mellem faglige kundskaber og færdigheder samt skolens almene dannelsesopgave. Som rettighedsskole vil mange af de opgaver, der knytter sig til almen dannelse, blive styrket gennem en rettighedsbaseret tilgang.

Programmet understøtter grundskolens formål og fungerer som en fælles ramme for læreres og pædagogers arbejde med trivsel, relationer, elevernes handlemuligheder og globale udsyn. For skoleledelsen ligger det væsentlige i at fastholde et tydeligt værdimæssigt ståsted og samtidig se eleverne som aktive medspillere med høj integritet og evnen til at engagere sig i skolens samlede virke.

### Hvad er en rettighedsskole?

*"Man laver klassecharter og lærer om alle børns rettigheder"*

(Mikkel 5C)



# En rettigheds- baseret tilgang

UNICEF er FN's børneorganisation og har et mandat, der forpligter organisationen til at udbrede kendskabet til og fremme realiseringen af FN's Børnekonvention. UNICEFs programmer tager udgangspunkt i en rettighedsbaseret tilgang. I praksis betyder det, at børn og unge anerkendes som rettigheds-havere, mens staten – herunder offentlige myndigheder og institutioner som fx grundskoler – er ansvarlig for at sikre, at børn og unges rettigheder formidles og realiseres.



## Tre dimensioner i en rettighedsbaseret tilgang



### Rettigheds- undervisning

FN's principper for rettighedsundervisning er den bærende tilgang, der skaber kendskab om børn og unges rettigheder blandt børn, unge og voksne.



### Rettighedsbaseret børne- og ungesyn

Voksne er ansvarsbærere. Børn og unge er rettighedshavere og selvstændige aktører med individuelle rettigheder og med særlige indsigter i eget liv.



### Rettighedsbaseret børne- og ungeinddragelse

Artikel 12 er en bærende artikel i FN's Børnekonvention. Med afsæt i Lundy og Harts modeller skaber vi rammer for, at børn og unge kan nyde godt af deres ret til at blive hørt og taget alvorligt.



## FN's Børnekonvention

For en skole indebærer en rettighedsbaseret tilgang, at ledelsen og medarbejderne arbejder målrettet med følgende:

- At bruge principperne fra børnekonventionen som ramme for skolens politikker, beslutningsprocesser og praksis vedrørende børn og unge.
- At børn og unges rettigheder respekteres, beskyttes og fremmes i skolens hverdag.
- At inddrage og høre børn og unge i beslutninger, der vedrører dem.
- At styrke børn og unges kompetencer som aktive rettighedshavere.
- At udvikle de voksnes viden om og forståelse for deres rolle som ansvarsbærere.
- At arbejde helhedsorienteret og tværfagligt med en rettighedsbaseret tilgang på tværs af skolens aktiviteter.



Rettighedsskoler findes i en række lande verden over og tilpasses den nationale kontekst, men de har det til fælles, at de bygger på en helskoletilgang. Det betyder, at hele skolen og alle dens aktører arbejder sammen om at realisere fælles mål i alle aspekter af skolelivet – fra undervisning og organisering til skolens sociale miljø. På rettighedsskoler er det børn og unges rettigheder og elevinddragelse, som er det fælles omdrejningspunkt.

Med en rettighedsbaseret tilgang arbejder skolen systematisk og sammenhængende med at opbygge positive og udviklende fællesskaber for børn og unge, hvor ledelsen fungerer som den centrale drivkraft for retning, prioritering og forankring.

## FN's Børnekonvention

I 1991 ratificerede Danmark FN's Konvention om Barnets Rettigheder fra 1989. Konventionen er global, fordi den omfatter alle børn og unge op til 18 år, og samtidig lokal, idet den tager udgangspunkt i det enkelte barn og den enkelte unge. FN's Børnekonvention er juridisk forpligtende i Danmark og dermed også for danske myndigheder og institutioner. Den forpligter staten til at sikre, at rettighederne omsættes i love, administration og praksis – herunder i skolars daglige arbejde med børn og unge.



Konventionen består af 54 artikler, som dækker en bred vifte af børn og unges rettigheder, herunder civile, politiske, økonomiske, sociale og kulturelle rettigheder. Samlet har konventionen til formål at sikre børn og unges overlevelse, udvikling, trivsel og beskyttelse. Artiklerne er organiseret i fire overordnede hovedområder:

- Grundlæggende rettigheder, som adgang til mad, sundhed og et trygt sted at bo.
- Retten til udvikling gennem blandt andet skolegang, fritid og adgang til information.
- Retten til beskyttelse mod krig, vold, misbrug og udnyttelse.
- Retten til medbestemmelse, herunder indflydelse, deltagelse og ytringsfrihed.

Rettighederne gælder alle børn og unge uanset nationalitet, køn, social status, religion eller kulturel baggrund. Konventionen sikrer basale rettigheder men rækker ud over behov som husly, tryghed og omsorg. Den fastslår samtidig, at børn og unge skal mødes som individuelle mennesker med egne rettigheder.



Hvorfor er det vigtigt, at børn kender deres rettigheder?

*"Det er vigtigt, at børn kender deres rettigheder, for at de kan blive behandlet retfærdigt"*

(Vilja 7C)



## Rettighedsundervisning

Programmet bygger på en helhedsorienteret tilgang, hvor der arbejdes systematisk med både undervisning, skolens aktiviteter og de formelle rammer og politikker, herunder værdigrundlag. Skoleledelsen, lærere og pædagoger arbejder med at formidle rettigheder på tre måder, nemlig *om, gennem og til*.

Effektiv og udbytterig rettighedsundervisning handler både om at sikre elevernes viden om rettigheder samt om at udvikle evner og holdninger, der gør eleverne i stand til aktivt at handle – herunder at fremme, forsvare og anvende rettigheder i deres eget liv<sup>1</sup>.

Set i et ledelsesperspektiv handler rettighedsundervisning om at sikre sammenhæng mellem værdigrundlag, pædagogisk praksis og skolens samlede kultur. Ledelsens tydelige prioritering og opbakning er afgørende for, at arbejdet med rettigheder bliver en integreret og meningsfuld del af skolens hverdag.

## FN's principper for rettighedsundervisning

### Om rettigheder



Viden om egne og andres rettigheder, herunder principperne i FN's Børnekonvention.

### Gennem rettigheder



Læring i miljøer, der bygger på og praktiserer principperne i FN's Børnekonvention.

### Til rettigheder



Kompetencer til at handle for egne og andres rettigheder og skabe positive forandringer lokalt og globalt.

<sup>1</sup> World Programme for Human Rights Education Fourth Phase Plan Of Action 2022 tilgængelig her: [https://www.ohchr.org/sites/default/files/2022-10/OHCHR-OSGEY-UNESCO-World-Programme-for-Human-Rights-Education\\_Fourth-Phase.pdf](https://www.ohchr.org/sites/default/files/2022-10/OHCHR-OSGEY-UNESCO-World-Programme-for-Human-Rights-Education_Fourth-Phase.pdf)

Som rettighedsskole arbejder skolen gradvist med at forankre et rettighedsbaseret børne- og ungesyn. Den grundlæggende forståelse i FN's Børnekonvention er, at børn og unge er ligeværdige med voksne, men ikke ligestillede. De voksne har ansvaret som ansvarsbærere, mens børn og unge er rettighedshavere. Børn og unge forstås derfor som individer med særlige indsigter i egne oplevelser, i eget liv samt i børne- og ungdomsliv generelt.

Børn og unge betragtes samtidig som aktive aktører, der motiveres og styrkes gennem meningsfulde og veltilrettelagte inddragelsesprocesser. Inddragelse forudsætter dog, at børn og unge får den nødvendige omsorg, beskyttelse og støtte fra voksne. Dette børne- og ungesyn bidrager til at styrke børn og unges stemmer i samfundet og til at hæve ambitionerne for ligeværdighed, gensidig respekt og deltagelse.

For skoleledelsen er det en central opgave at skabe et fælles og eksplicit børne- og ungesyn på skolen. Et fælles børne- og ungesyn der kan øge den professionelle bevidsthed og understøtter refleksion over lokal praksis.

## Rettighedsbaseret børne- og ungesyn



**Vi arbejder ud fra rettighederne i FN's Børnekonvention.**



**Vi anerkender og inddrager børn og unge, når det er meningsfuldt.**



**Vi er ansvarlige for at sikre gode og meningsfulde rammer for børn og unge.**



**Vi er særligt opmærksomme på at styrke lige muligheder for alle børn og unge.**



**Vi arbejder på at give børn og unge sikker viden om deres rettigheder.**



**Vi arbejder på at give børn og unge handlekompetence til at bede om hjælp og sige til og fra.**

## Rettighedsbaseret børne- og ungeinddragelse

Ifølge FN's Børnekonventions artikel 12 har børn og unge ret til at give udtryk for deres mening, til at blive lyttet til og taget alvorligt af voksne. Dette fremgår også af både Folkeskoleloven og Barnets lov. Inddragelse skal ske med respekt for børn og unges forskellighed og under hensyntagen til det enkelte barns eller den enkelte unges alder, modenhed og ressourcer, herunder eventuelle funktionsnedsættelser eller diagnoser.

Retten til indflydelse betyder ikke, at ansvaret for beslutninger overdrages til børn og unge, eller at de altid skal have deres vilje. Børne- og ungeinddragelse handler om at sikre, at børn og unge tages alvorligt i beslutningsprocesser, der vedrører deres liv. Det kræver både tydelige rammer, klare forventninger og åbenhed om præmisserne for inddragelsen.

FN's Børnekomité peger på ni grundlæggende principper, som er afgørende for en vellykket inddragelse af børn og unge:

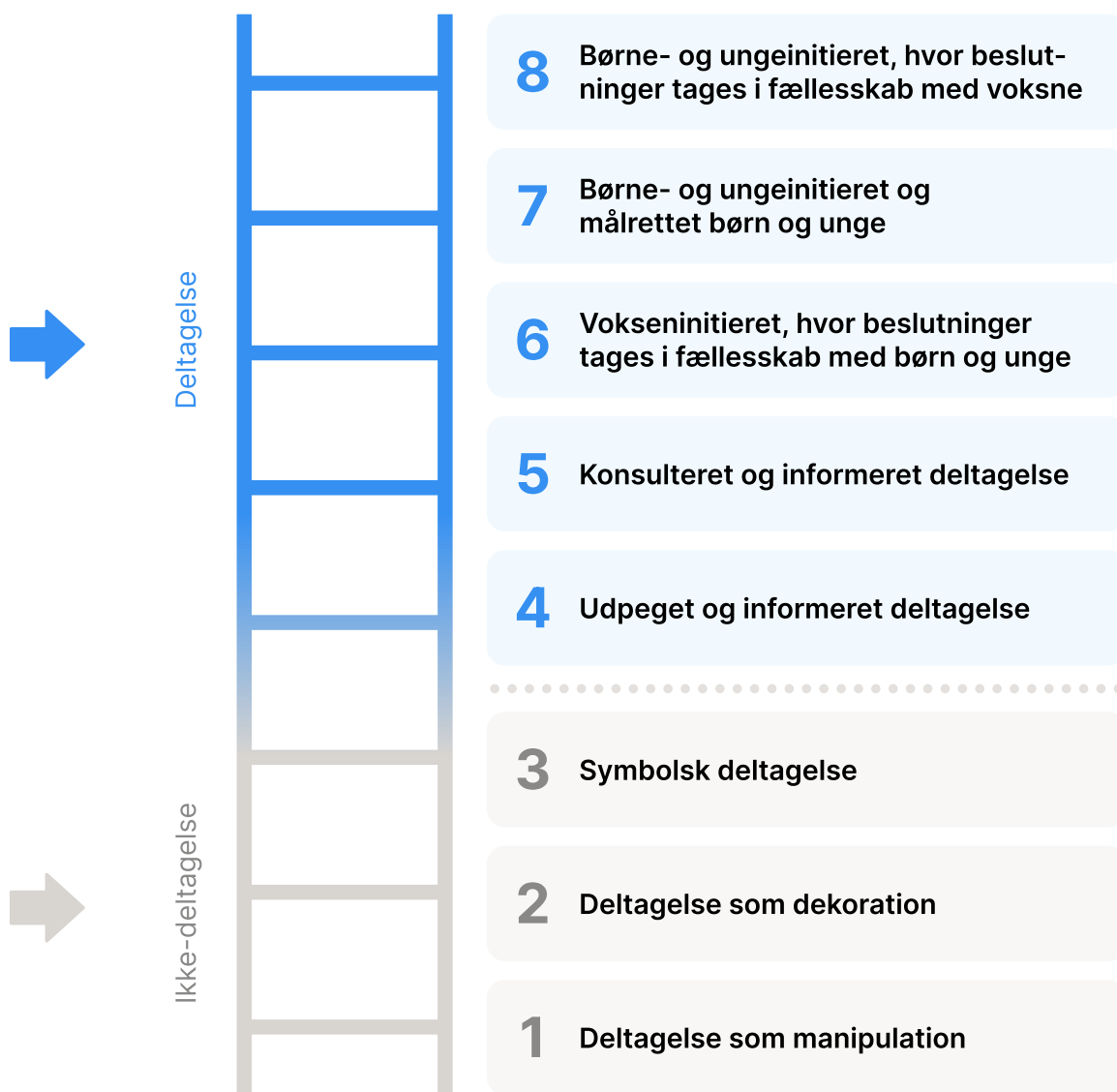
- Børn og unge skal have klar og forståelig information om formål, proces og deres rolle.
- Deltagelse er frivillig, og børn og unge skal kunne trække sig uden konsekvenser.
- Der skal vises respekt for børn og unges synspunkter, erfaringer, tid og livssituation.
- Temaet er relevant for de børn og unge, der deltager.
- Metoder og rammer er børnevenlige og tilpasset målgruppens alder, modenhed og forudsætninger.
- Alle børn og unge har mulighed for at deltage på lige vilkår.
- Processen foregår i trygge og sikre rammer.
- Inddragelsen ledes af voksne med de rette kompetencer.
- Børn og unge får tydelig feedback på, hvordan deres bidrag anvendes.

## Harts deltagelsesstige

Roger Harts deltagelsesstige er et velegnet redskab til at kvalificere skolens arbejde med elevinddragelse. Et centralt princip er, at børn og unge selv skal have indflydelse på graden af deres deltagelse i beslutninger, der vedrører dem. Stigen har otte trin, som illustrerer forskellige niveauer af deltagelse.

Jo højere oppe på stigen, desto større indflydelse har barnet eller den unge. De nederste trin repræsenterer ikke-deltagelse, mens de øverste trin viser gradvist øget medbestemmelse. Modellen tydeliggør således forskellen mellem symbolsk inddragelse og reel deltagelse.

### Grader af børne- og ungeinddragelse



Der er mange væsentlige grunde til at inddrage børn og unge i skolens arbejde. Inddragelse giver adgang til unik viden om børn og unges liv og perspektiver og kan samtidig bidrage til at højne kvaliteten og effekten af processer, indsatser og beslutninger. For børn og unge kan inddragelse desuden fungere som en lærings- og

dannelsesproces, der styrker deres ejerskab, engagement, selvværd, medborgerskab og ikke mindst deres livskvalitet. Inddragelse handler derfor både om kvaliteten i beslutninger og om at tage et ansvar for elevernes dannelse og deltagelse i skolens fællesskab.

# Lundys inddragelsesmodel

De centrale elementer i rettighedsbaseret inddragelse kan tydeliggøres gennem en model, der er udviklet af den irske professor i børns rettigheder, Laura Lundy. Modellen tager afsæt i børnekonventionens artikel 12 om respekt for børn og unges mening<sup>2</sup>. Lundy peger på fire elementer, som skal være til stede for, at inddragelse af børn og unge kan betragtes som rettighedsbaseret: Rum, stemme, modtager og indflydelse.

Modellen fungerer som et praktisk redskab til at vurdere og kvalificere skolens arbejde med elevinddragelse. Den understøtter ledelsen samt skolens lærere og pædagoger i at sikre, at børn og unge inddrages meningsfuldt, ansvarligt og med mulighed for indflydelse i beslutningsprocesser, der vedrører deres skoleliv.

## Lundys model for rettighedsbaseret børneinddragelse



<sup>2</sup> Child and Adolescent Participation in the CG Phase III, Version 1.0-Dec2021.pdf (unicef.org).



## Certificering

Certificeringen som UNICEF Rettighedsskole understøtter skolens arbejde med at omsætte FN's Børnekonvention til praksis i hverdagen. Skolen spiller en afgørende rolle i børn og unges liv, og gennem certificeringen forpligter skoleledelsen og skolens personale sig til at skabe rammer, hvor børn og unges rettigheder formidles, respekteres, beskyttes og fremmes i skolens kultur, undervisning og fællesskaber.

Certificeringen indebærer samtidig et ansvar for at sikre, at børn og unge har viden om børnekonventionen, og at de oplever indflydelse på beslutninger, der vedrører deres skoleliv. Målet er at sikre, at børne- og ungeinddragelse ikke bliver enkeltstående aktiviteter, men i stedet en integreret og vedvarende del af skolens samlede praksis.

## De fire byggesten til UNICEF Rettighedsskole

### Viden



Alle elever og voksne har sikker viden om:

- Børnekonventionens artikler
- UNICEF Rettighedsskole
- Rettighedsrådets arbejde

### Elev-inddragelse



- Elever og voksne samarbejder om, hvordan man løbende kan styrke og forbedre elevinddragelse
- Voksne udvikler løbende på kvaliteten af inddragelse i klassen og på hele skolen

### Læring



- Elever lærer at omsætte deres viden om rettigheder til hverdagen
- Undersøgelser af egen skole danner grundlaget for en årlig handlingsplan
- Rettighedsrådet informerer løbende om deres arbejde og involverer alle elever og voksne på skolen, når det giver mening

### Lederskab



- Bestyrelse og ledelse bakker op omkring projektet
- Rettighedsrådet er styregruppe
- Hele personalegruppen tager ansvar for, at forandringen sker
- Lederkæden på alle niveauer

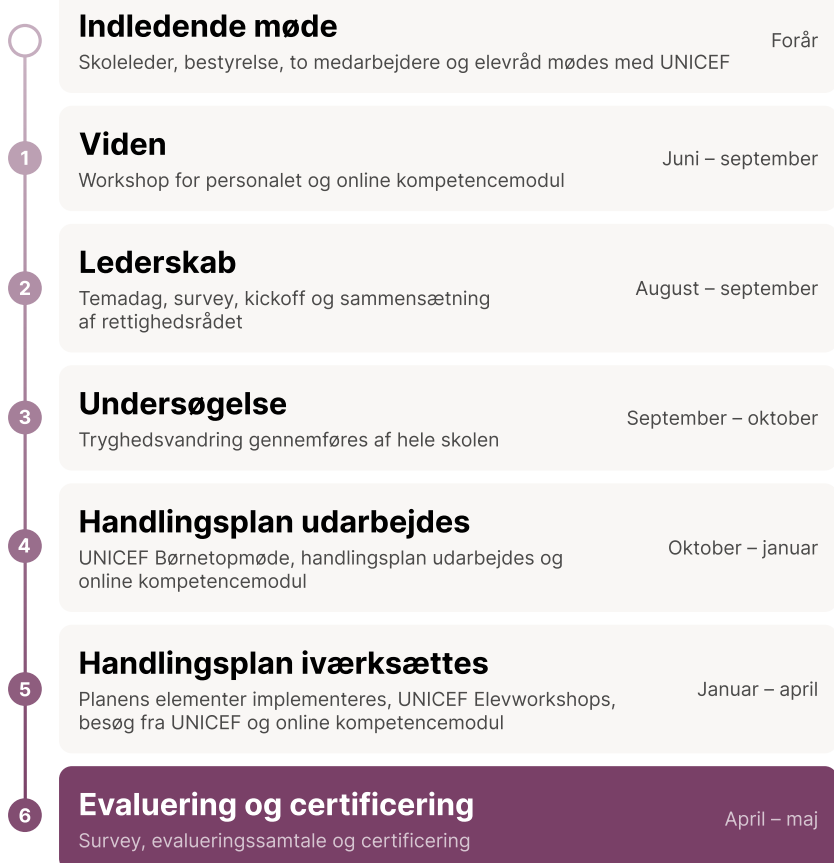


## Sådan bliver man en UNICEF Rettighedsskole

Det tager typisk halvandet år at opnå en treårig certificering som UNICEF Rettighedsskole. Processen indledes med en opstartsperiode i foråret forud for skoleåret, efterfulgt af et skoleår som afsluttes med en evaluering og certificering.

Som ny rettighedsskole forpligter man sig til at følge en struktureret proces, der sikrer et sammenhængende og veltilrettelagt forløb med tydeligt fokus på ledelsesforankring, kompetenceudvikling og etablering af et rettighedsråd. Arbejdet er organiseret i en forberedelsesfase og seks efterfølgende trin.

## Certificeringsmodel for UNICEF Rettighedsskole



Certificeringsprocessen skal sikre, at skolens arbejde med børn og unges rettigheder er systematisk, forankret og meningsfuldt i hverdagen. Rettigheder bliver dermed ikke blot en fælles viden men et grundlag for handling og praksis.

For elever på en rettighedsskole betyder det, at:

- Eleverne kender FN's Børnekonvention og egne rettigheder og har handlekompetence til at omsætte denne viden i skolens hverdag.
- Eleverne ved, hvor de kan få hjælp, hvis de selv eller andre får brug for det.
- Eleverne oplever at blive lyttet respektfuldt til af skolens voksne.
- Eleverne oplever at blive inddraget i beslutninger, der vedrører deres skoleliv.

## Recertificering

En certificering som UNICEF Rettighedsskole gælder i tre år. For at forny certificeringen skal skolen gennemføre en recertificering. Formålet er at sikre, at arbejdet med børn og unges rettigheder forbliver forankret i skolens praksis. Recertificeringen består af en intern forberedelsesfase på skolen samt et evalueringsmøde med UNICEF Danmark. Processen afsluttes med et skolebesøg, hvor UNICEF Danmark overrækker det nye certifikat. De konkrete krav og rammer for recertificeringen præsenteres forud for opstart af processen.

# Roller og ansvar

En tydelig organisering er en grundlæggende forudsætning for et velfungerende arbejde som UNICEF Rettighedsskole. Dette afsnit tydeliggør roller og ansvar i skolens arbejde med børn og unges rettigheder, herunder skoleledelsens og koordinatorens opgaver samt organiseringen af rettighedsrådet. Afsnittet introducerer desuden et netværk for de regionale koordinatore.

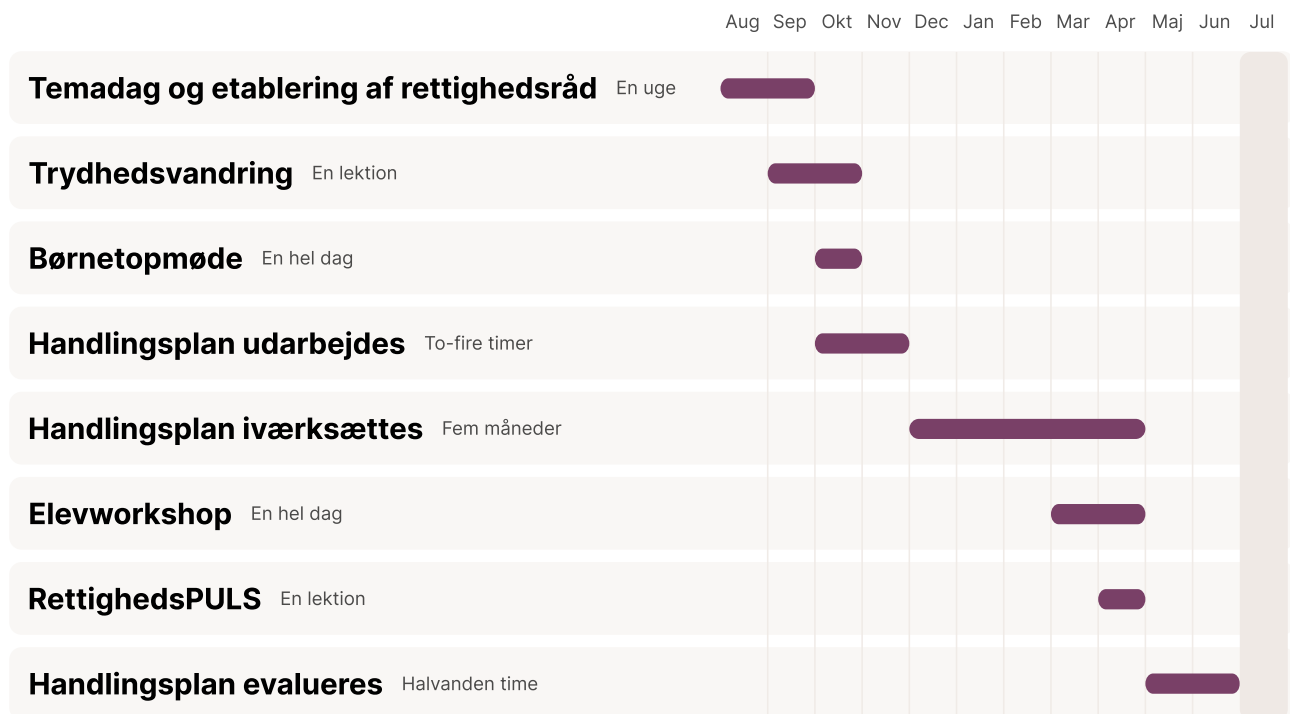


## Rettighedsråd og årshjul

Alle rettighedsskoler nedsætter årligt et rettighedsråd, der fungerer som skolens styregruppe for arbejdet som rettighedsskole. Rådet består af elever og repræsentanter for ledelse, forældrebestyrelse og personale i et ligeværdigt beslutningsfællesskab, som har til opgave at sikre, at børn og unges perspektiver systematisk ind-

drages i skolens rettighedsarbejde. De voksne repræsentanter i rådet bidrager med rammesætning, sparring og praktisk støtte, så elevernes arbejde kobles til skolens samlede retning og prioriteringer. Rådets arbejde organiseres af en koordinator.

## Årshjul til rettighedsrådet UNICEF Rettighedsskole



## Skoleledelsens rolle

Skoleledelsen har det overordnede ansvar for, at programmets tilgange og værdier er afspejlet i skolens politikker og værdigrundlag samt at skolens ansatte har et højt vidensniveau om FN's Børnekonvention og rettighedsskoleprogrammet. Det forudsætter, at rettighedsarbejdet er tydeligt prioriteret og indgår som et fast element i skolens årshjul, herunder i introduktionen af nyansatte samt nye forældre og elever.

Ledelsen har desuden ansvaret for at rammesætte arbejdet med børnekonventionen og skabe klare forventninger til, hvordan lærere og pædagoger inddrager konventionens principper og artikler i årsplanlægningen, temadage samt i det daglige arbejde med undervisning og trivsel.

Endelig fastlægger skoleledelsen processen for sammensætningen af rettighedsrådet og bakker aktivt op om rådets arbejde. Ledelsens deltagelse og opfølgning er afgørende for at sikre, at rettighedsrådet systematisk inddrager alle skolens elever gennem undersøgelser og fælles drøftelser. Ligeledes er det ledelsens ansvar at sikre medarbejdernes deltagelse i RettighedsPULS, som er en online måling af elever og personales kendskab til børnekonventionen, der udsendes årligt af UNICEF Danmark.

## Koordinatorens rolle

Der skal udpeges en koordinator, som spiller en central rolle i den daglige koordinering og understøttelse af skolens rettighedsarbejde samt har kontakten til UNICEF Danmark. Koordinatoren medvirker til at fastholde et højt vidensniveau om børnekonventionen og rettighedsskolekonceptet blandt ansatte, elever og forældre og formidler indhold inden for de rammer, som skoleledelsen har fastlagt.

Koordinatoren kan understøtte ledelsen i organiseringen af rettighedsrådet og bidrage til, at rettigheder integreres i årsplanlægningen og i læreres og pædagogers daglige praksis.

Derudover har koordinatoren ansvar for at koordinere gennemførelse af skolens RettighedsPULS-måling både i certificeringsperioden og efterfølgende som en årlig tilbagevendende undersøgelse samt for at koordinere en trykdvandring for alle elever. Koordinatorens opsamling og formidling af børn og unges perspektiver er central for, at disse bringes i spil i det videre arbejde med rettighedsrådets handlingsplan.

## Netværk for regionale koordinatore

Som en frivillig del af arbejdet med UNICEF Rettigheds-skole kan koordinatore indgå i Netværket for Regionale Koordinatore. Netværket bidrager til at kvalificere UNICEF Danmarks materialer og events gennem videndeling og erfaringer fra praksis, så materialerne er relevante og anvendelige. Én gang årligt inviteres netværket til et arbejds møde med UNICEF Danmark, hvor materialer og metoder afprøves, drøftes og videreudvikles i fællesskab.



# Viden og støtte til rettighedsarbejdet

Arbejdet som UNICEF Rettighedsskole forudsætter adgang til relevant viden, anvendelige undervisningsmaterialer og løbende praksisnær støtte. UNICEF Danmark stiller derfor en række redskaber, materialer og kompetenceudviklingsforløb til rådighed, der understøtter skolens strategiske og systematiske arbejde med at omsætte børn og unges rettigheder til konkret handling i hverdagen.

## Kompetenceudvikling

RettighedsLAB er UNICEF Danmarks digitale kompetenceudviklingsforløb for rettighedsskoler. Forløbet er et centralt element i skolens samlede indsats for at forankre arbejdet med børn og unges rettigheder strategisk og systematisk på tværs af ledelse og medarbejdere.

RettighedsLAB understøtter skoleledelsen i at etablere et fælles børne- og ungesyn, et fælles vidensgrundlag og et fælles fagligt sprog for arbejdet med trivsel, deltagelse og medbestemmelse. Forløbet bidrager til at udvikle en skolekultur, hvor børn og unges perspektiver inddrages meningsfuldt, og hvor rettigheder aktivt anvendes som grundlag for beslutninger og pædagogisk praksis.

## Digitale undervisningsmaterialer

Alle ansatte på rettighedsskoler har adgang til vejledning og undervisningsmaterialer, der understøtter arbejdet med børn og unges rettigheder. Materialerne er samlet i UNICEF Danmarks læringsunivers, der fungerer som et centralt redskab i skolens daglige rettighedsarbejde. For skoleledelsen udgør læringsuniverset en fælles reference, der kan anvendes til at sikre fælles retning, kvalitet og progression i medarbejdernes arbejde med rettigheder.

## Nyhedsbreve

UNICEF Danmark udsender løbende nyhedsbreve til alle ledere og koordinatore på rettighedsskoler. Nyhedsbrevene har til formål at styrke viden, handlekraft og engagement samt formidle viden om events, materialer og god praksis.





rettigheds  
skole

unicef   
for alle børn